

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Jan Ligthartschool (10VH00)

Olingermeeden 2
9903 ET Appingedam

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Obs Jan Ligthart
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting openbaar onderwijs Marenland
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Obs Jan Ligthart: Plezier in leren is de basis voor persoonlijke groei!

Op obs Jan Ligthart zorgen we ervoor dat ieder kind zich thuis voelt, plezier heeft en blijft groeien in zijn ontwikkeling. Dit lukt ons, omdat we een betrokken en ambitieus team zijn, dat met plezier samenwerkt, gebruikmaakt van elkaars expertises en zelf ook blijft groeien.

Wij bieden kansen en ruimte om elk kind tot ontplooiing te laten komen.

'Alles wat je aandacht geeft groeit'.

Plezier en groei bereiken we door te werken aan drie doelen. Ieder kind voelt zich aan het einde van de schoolperiode:

Eigen-Wijs

Eigen-Wijs betekent voor ons dat kinderen naar zichzelf leren kijken (**zelfreflectie**), voor zichzelf kunnen opkomen en zelf initiatief kunnen nemen. Hun **eigenaarschap** wordt vergroot, ze dragen **verantwoordelijkheid** voor eigen werk en leren **zelfredzaam** te zijn. Daardoor kunnen ze (later) keuzes maken die bij hen passen en **zelfstandig** verder groeien.

We laten kinderen merken dat ze goed zijn zoals ze zijn. We hebben aandacht voor ze, nemen ze serieus en luisteren naar ze. Er is oog voor het individuele kind. We bieden zorg aan alle leerlingen. Zo leren we ze vooruit te kijken en initiatief te nemen. We betrekken ouders bij de groei van hun kind door samen gesprekken te voeren over de ontwikkeling van hun kind. We zijn ervan overtuigd dat optimale groei kan worden bereikt door een prettige samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht; de dynamische driehoek. Binnen deze driehoek vinden vele processen plaats die het leven van de leerling sterk beïnvloeden, waardoor hij de kans krijgt om te groeien.

Sociaal-Wijs

Onder Sociaal-Wijs verstaan we dat kinderen elkaar en anderen **respecteren** en omkijken naar elkaar. We leren de kinderen hoe ze respect kunnen geven, maar ook hoe ze respect kunnen ontvangen. We leren ze hoe ze iets voor anderen en de wereld kunnen betekenen. Dat zorgt voor een fijne sfeer in de groep en zo kunnen kinderen (blijven) groeien. Kinderen leren niet alleen individueel, maar ook samen als groep. Ze leren van en met elkaar.

Dit begint bij ons team. We voelen ons verantwoordelijk voor alle kinderen. Op school zorgen we ervoor dat kinderen elkaar leren kennen. Kinderen die bij ons naar school gaan zijn heel verschillend. We zijn een afspiegeling van de maatschappij. Door over elkaars verschillen te praten leren ze elkaar begrijpen en te respecteren. We werken hier gericht aan. Zo hebben we een aantal leerkrachten opgeleid tot Rots- en Watertrainer om alle leerlingen Rots- en Waterlessen te kunnen aanbieden. En gebruiken we door de hele school de methode 'Kwink' voor sociaal emotioneel leren.

Wereld-Wijs

Wereld-Wijs wil zeggen dat we ervoor zorgen dat kinderen kennis hebben van de wereld en ze vaardigheden leren die ze in de **toekomst** nodig hebben. Leerlingen bij ons op school groeien op tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze ertoe doen. Wij bieden een leeromgeving waar de waarden **plezier, respect, verantwoordelijkheid** en **groei** centraal staan.

Kinderen kunnen zich bij ons breed ontwikkelen. Taal, rekenen en begrijpend lezen vormen een belangrijke basis. Dat heb je nodig om te kunnen blijven groeien. Vanaf groep 1 hebben we aandacht voor Engels en digitale geletterdheid. We zijn alert op de persoonlijke groei van ieder kind. We stemmen de leerstof op hen af door te luisteren, te observeren en door toetsen te analyseren. Indien nodig maken we gebruik van expertises van (externe) collega's. We hebben bijvoorbeeld een hoogbegaafdheidsspecialist, een gedragsspecialist en een taal- en rekenexpert. We laten de leerstof leven door in de onderbouw te werken in thema's. In de midden- en bovenbouw koppelen we vakken waar mogelijk aan de praktijk door het maken van culturele uitstapjes en deel te nemen aan projecten. Daardoor laten we de kinderen zelf actief de wereld ontdekken. Er gaat een wereld voor hen open!

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een school voor alle kinderen, zonder onderscheid in godsdienst, sociale of etnische achtergrond. We besteden veel aandacht aan de overeenkomsten die ons allen binden en we laten de verschillen tussen mensen tot hun recht komen.

Pedagogisch concept

Naar school gaan moet leuk zijn. Dat is het allerbelangrijkste. Als kinderen het leuk vinden op school, presteren ze beter. Het team van obs Jan Ligthart doet haar uiterste best om kinderen te laten opgroeien tot volwaardige burgers, die weten dat ze ertoe doen. Daarom stimuleren wij onze leerlingen om voor hun mening uit te komen en te luisteren naar de mening van anderen. Ook als de mening afwijkend is van de rest van de groep, moet deze gerespecteerd worden. Op deze wijze leren wij kinderen om te gaan met meningsverschillen en verschillen tussen mensen/culturen, en uit te komen voor eigen standpunten. Kinderen voelen zich hierdoor veilig.

Didactisch concept

Onze veertien leslokalen zijn gesitueerd rondom leerpleinen. Deze pleinen zijn voor het gezamenlijk gebruik van vier lokalen. De instructies worden in de leslokalen gegeven door een leerkracht. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden. We gebruiken in alle groepen het model van de effectieve instructie. Kinderen die weinig instructie nodig hebben, stromen snel uit de instructiegroep en mogen hun taak gaan doen. Kinderen die meer instructie nodig hebben, zitten langer bij de leerkracht.

De leerpleinen zijn bedoeld als extra werkplekken buiten de klas. De leerlingen worden hier gewezen op hun verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dat van anderen. Kinderen mogen wel samenwerken, graag zelfs, maar ze mogen niet storen. De leerkrachten die rondom het plein hun eigen leslokaal hebben, vormen een leerpleinteam. Zij begeleiden ook leerlingen uit een andere groep op het leerplein. Op deze wijze kunnen we kinderen snel helpen. Ook kan het zijn dat leerlingen uit verschillende groepen die dezelfde instructie (nogmaals) nodig hebben, deze niet van hun vaste leerkracht, maar van een andere leerkracht krijgen.

Onze visie op passend onderwijs

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij

proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. We streven naar een passend aanbod voor al onze leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op obs Jan Ligthart haal je het beste uit jezelf!

Een leerling die onze school verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. De leerling kan goed lezen, rekenen en kan zich redden in de maatschappij. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren en op sociaal gebied stevig in zijn schoenen staat.

De leerling die onze school verlaat:

- heeft een optimaal taal- en rekenniveau; kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen;
- gaat kritisch om met informatie
- kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren;
- toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie;
- heeft notie van kwaliteit en kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden;
- is sociaal en zelfbewust en heeft respect voor zichzelf, de ander en zijn omgeving;
- kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team (of een deel van het team) van onze school is o.a. geschoold in:

- Rots- en water
- HBG
- Groepsdynamica
- Sociale weerbaarheid (SMW)
- KIES (SMW)
- PO/VO (IB)
- Kei-training (IB)

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige en maximaal haalbare ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Voor elke nieuw aangemelde leerling met een speciale onderwijsbehoefte (zowel op cognitief als gedragsgebied) wegen wij af of de leerling bij ons geplaatst kan worden.

We houden dan rekening met:

-de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijke arrangementen waarop we een beroep kunnen doen, met andere woorden kunnen we de leerling bedienen met de juiste hulp

- de groepsgrootte
- de ervaring en mogelijkheden van de leerkracht(en)
- het leerlingenbestand van de groep waarin de leerling geplaatst moet worden

De beslissingsbevoegdheid ligt bij IB en directie van de school. Eventueel kan gekozen worden voor een tijdelijke plaatsing.

Kinderen met extreme leerproblemen kunnen wij afhankelijk van de klassensituatie en het leerprobleem soms wel en soms niet begeleiden. In sommige gevallen zijn wij handelingsverlegen en kunnen wij datgene niet bieden wat deze leerling nodig heeft. Onze school is dan niet de juiste plaats voor deze leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op onze school willen wij de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk houden. Iedere leerkracht heeft professionaliseringsuren die ingezet kunnen worden door scholing te volgen en vakliteratuur te lezen. Daarnaast is er op schoolniveau jaarlijks gerichte teamscholing waarbij wij de kennis zoveel mogelijk willen uitbreiden.

Ondersteuning tijdens de lessen

Aan alle leerlingen:

De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Dat houdt in dat er aan het begin van de les wordt gekeken naar het leerdoel, de voorkennis wordt geactiveerd en leerlingen die het leerdoel al beheersen aan een eigen leerdoel gaan werken. Na de algemene instructie gaan de leerlingen aan het werk en zullen leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie krijgen. Na de les vindt er een terugkoppeling plaats met de leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht rond om vragen te beantwoorden. Leerlingen vragen ook elkaar om hulp.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basisinstructie ontvangen deze leerlingen de verlengde instructie en kunnen deze leerlingen ondersteuning krijgen in de vorm van pre-teaching en/of begeleide inoefening. Gedurende de dag kunnen leerlingen ook extra hulp krijgen van de onderwijsassistent, zowel in als buiten de klas. Dit geldt voor vrijwel alle niveaus.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Rots- en water

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Plusklas (Explora) 1 ochtend per week

Inzet onderwijsassistenten voor bijvoorbeeld extra leesmomenten, automatiseren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Wij hebben ook een gedragsspecialist op school. Ze wordt deels gefaciliteerd.












3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Praktijkklas			
Schakelklas			
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse- of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en / of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze school werkt samen met ouders en leerlingen (dynamische driehoek).

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directeur
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle stappen die worden genomen met leerlingen worden besproken met ouders. Wij gaan uit van de driehoek ouder-school-leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directeur (indien nodig)
- Mogelijke ketenpartners
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen meten wij of de doelen worden behaald. Dit in combinatie met de observaties van de leerkracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.