



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)

O.B.S. Jan Ligthart  
Olingermeeden 2  
9903ET Appingedam

Postbus 326  
9900AH Appingedam

0596622635  
[ja@marenland.org](mailto:ja@marenland.org)  
[www.jan-ligthart.nl](http://www.jan-ligthart.nl)

Directeur: Dhr. S. Niehof  
Locatieleider: Mevr. A. Evenhuis



Vastgesteld op: 20 september 2019

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12

### Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Uitkomst ijkinstrument
- Bijlage C - Leerlingpopulatieplan
- Bijlage D - Populatieonderzoek

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

## Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs Jan Ligthart
Bezoekadres	: Olingermeeden 2
Postcode	: 9903ET
Plaats	: Appingedam
Brinnummer	: 10VH
Directeur	: Dhr. S. Niehof
Locatieleider	: Mevr. A. Evenhuis
Intern Begeleider	: Mevr. M. Hiemstra
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 301 leerlingen

## 2. Missie & Visie van de school

### Waar het team van obs Jan Ligthart voor staat

#### Missie en visie

Onze school is een plek voor alles wat we belangrijk vinden voor de optimale ontwikkeling van kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden een geïntegreerd aanbod van leren, spelen en ontdekken. Leerlingen bij ons op school moeten opgroeien tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze er toe doen. Wij bieden een leeromgeving waar de waarden harmonie, ruimte en nieuwsgierigheid centraal staan.

#### Harmonie

Betekent respect, verdraagzaamheid en het waarderen van de verschillen. In harmonie zit ook plezier en muziek. Harmonie geeft ruimte voor elkaars verschillen.

#### Ruimte

Betekent ruimte om te ontwikkelen, ruimte om te groeien en heeft ook een letterlijke betekenis met de ruimte die in Noord-Groningen zo mooi herkenbaar is in het landschap.

#### Nieuwsgierigheid

Staat voor een houding die niet uitgaat van vanzelfsprekendheid, maar vanuit verwondering. Ontwikkeling begint met nieuwsgierigheid, het avontuur tegemoet gaan, uitgedaagd worden om verder te kijken.

Ons onderwijs bestaat daarom uit meer dan onderwijs. Wij willen ons aanbod van leren, spelen en ontdekken specifiek op het kind afstemmen, waarbij de brede (ook sociale) ontwikkeling van het kind centraal staat. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen mogen en kunnen ontdekken wie ze zijn.

Onze school is een plek waar kinderen en personeel zich veilig moeten voelen. Er heerst een sfeer van samen leren en samen werken. Leerlingen moeten zich vrij leren uiten, zodat zij hun cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We houden rekening met het feit dat ieder kind uniek is, zodat elk kind zijn individuele mogelijkheden zo goed mogelijk kan ontplooien. Wij streven ernaar de ontwikkeling van leerlingen zodanig te begeleiden, dat zij personen worden die volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij waarvan zij deel uitmaken.

Als school willen we sturend zijn waar het de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) betreft. Op het gebied van wereldoriëntatie en beeldende vorming willen we meer loslaten, zodat er ruimte ontstaat voor de eigen inbreng van het kind.

### **3. Basis- en extra ondersteuning binnen Marenland.**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit :22 januari 2015/ audit november 2014  
Arrangement :basisarrangement  
Evt. opmerkingen :-

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:  
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel / niet op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

VVE beleid Referentieniveaus FOCUS PO
---

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

VVE beleid: de werkgroep maakt een plan waarin alles zaken omtrent VVE wordt beschreven. Referentieniveaus: In de beleidsonderwijs- adviesgroep wordt beleid ontwikkeld, dit gaan we vervolgens naar onze eigen school vertalen. FOCUS PO: Dit schooljaar wordt voor de eerste keer de grote schoolbespreking gehouden. Vervolgens wordt het onderwijsplan gemaakt en daarna maken we een document met cruciale leerdoelen voor het vak rekenen. De voorloopgroep ( 7A) start dit schooljaar vanaf januari alvast met begrijpend lezen.
---



#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen Parnassys
  - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: (Protocol Handelingsgericht werken)
  - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen signaleren (Protocol Handelingsgericht werken)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen
  - protocol Handelingsgericht werken

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien  
Methode : Een mix van Leefstijllessen, Energizers, Rots- en waterlessen.

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen, Estafette  
Begrijpend Lezen : Grip  
Spelling : Taalverhaal  
Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen 5

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Reken tuin, Basicly, software bij de methode.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

1. Rots- en water
2. DHH
3. Faalangstraining

Aanbod van ondersteuning:

1. Alle groepen krijgen ieder jaar Rots- en waterlessen door bevoegde trainers. De leerkrachten hebben een training gevolgd, zodat de lessen in de klas kunnen worden voortgezet.

2. Structureel kinderen signaleren. We hebben een leerlijn vastgesteld voor (meer) begaafde leerlingen.
3. Een lessenserie van 12 weken gericht op zelfvertrouwen vergroten.

Bekwaamheid van leerkrachten:

1. 4 getrainde Rots- en watertrainers, alle leerkrachten hebben een eendaagse training gevolgd. We zijn sinds augustus 2019 Rots-en waterschool.
2. 1 HBG specialist, 4 HBG coördinatoren. In oktober 2019 BPS school.
3. Intern begeleider heeft zich hierin bekwaamd.

Ondersteuningsstructuur:

1. 6 lessen per groep, per jaar. Daarnaast hiervoor dagelijks aandacht in de groep.
2. Er is een gestructureerde en speciale leerlijn voor hoogbegaafden. In de zorgkalender staan de signaleringsmomenten beschreven.
3. Jaarlijks worden er leerlingen aangedragen voor het faalangsttraject. Eventueel wordt dit vervolgd door een individueel traject door CJG.

Handelingsgericht werken:

We werken volgens het protocol Handelingsgericht werken.

#### 4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd. over de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van onbeïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de

school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B).  
Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2018	30,4	5,7
2019		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- relatief veel gebroken gezinnen</li> <li>- aantal leerlingen met faalangst of onvoldoende weerbaar neemt toe</li> <li>- aantal leerlingen met kenmerken van bijvoorbeeld ASS/ ADHD neemt toe. Deze kinderen hebben niet altijd een diagnose</li> <li>- verschuiving van uitstroom. Ten opzicht van enige jaren geleden zien we meer uitstroom naar het VMBO dan naar Havo/VWO</li> </ul>		

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Cedin, dyslexie
- Orthopedagoog
- Woordenschat, AB vanuit RET
- Playing for succes
- Gedragsspecialist, AB vanuit RET
- Spraak/taal, AB vanuit RET
- JMC
- Kleuterspecialist, AB vanuit RET
- PRO masterclass

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Voor elke leerling met een speciale onderwijsbehoefte ( zowel op cognitief als gedragsgebied) wegen wij af of de leerling bij ons geplaatst kan worden. We houden dan rekening met:

- de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijke arrangementen waarop we een beroep kunnen doen, met andere woorden kunnen we de leerling bedienen met de juiste hulp
- groepsgrootte
- ervaring en mogelijkheden van de leerkracht(en)
- leerlingenbestand van de groep waarin de leerling geplaatst moet worden

De beslissingsbevoegdheid ligt bij IB en directie van de school. Eventueel kan gekozen worden voor een tijdelijke plaatsing.

Kinderen met gedragsstoornissen waarvoor teveel aandacht en expertise van de groepsleerkracht gevraagd wordt ( naast begeleiding vanuit het Ondersteuningsteam) verwijzen wij in verband met de grootte van de school en de groepen door naar een (s)bo waar deze kinderen beter begeleid kunnen worden.

Kinderen met extreme leerproblemen kunnen wij afhankelijk van de klassensituatie en het leerprobleem soms wel en soms niet begeleiden.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Consolideren van behaalde certificaten en ingezette werkwijzen/ expertise ( Rots- en water/ HBG
- Bewustwording van de digitale wereld voor alle kinderen en hun verantwoordelijkheden daarin.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

We verwijzen niet veel leerlingen naar het SBO. Op dit moment zien wij niet hoe wij ons aanbod kunnen verbreden zonder extra middelen.

Onze ambitie is om ondanks het gegeven dat er meer leerlingen met (sociale) problematiek onze school bezoeken, het huidige verwijzingspercentage niet te laten stijgen.

## **Bijlagen**

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Uitkomst ijkinstrument
- C. Leerlingpopulatieplan
- D. Populatieonderzoek

De bijlagen kunt u inzien op school.